

UNIDAD DIDÁCTICA

ETAPA: todas	CICLO: todos	NIVEL: todos	TRIMESTRE: todos
------------------------	------------------------	------------------------	----------------------------

TITULO DE LA UNIDAD: Escritura funcional y comprensión lectora

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD: 3 sesiones semanales. Todo el curso escolar

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Identificar textos con intencionalidad comunicativa en diferentes contextos.
2. Utilizar palabras y frases para comunicar mensajes diferentes en situaciones cotidianas.
3. Conocer diferentes contextos comunicativos.
4. Analizar mensajes de comunicación en formato escrito
5. Utilizar formatos adecuados a cada contexto de comunicación según intencionalidad del mensaje y código
6. Valorar la importancia del rol del receptor del mensaje como elemento determinante a la hora de elegir el mensaje, el código y el formato de presentación

CONTENIDOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD

(Incluyen las dimensiones Saber, saber hacer, saber ser y saber estar...)

Las palabras, las frases, los textos, los tipos de textos, los diferentes contextos de los textos. La funcionalidad de la escritura. Los elementos de la comunicación. Los números que comunican. Las imágenes que comunican.

TIPOS DE TEXTOS:

- Octubre →
 - Correos
 - El sobre y todos los datos que incluye
 - El formato de carta
 - Primeras cartas entre compañeros de clase
 - Escribimos una carta toda la clase al otro cole
 - la portada de la prensa
 - el post-it como vehículo de comunicación
 -
- Noviembre →
 - El diario
 - Cartelera de cine. La entrada como texto
- Diciembre →
 - La tarjeta de felicitación como texto.
 - La tarjeta de invitación
- Enero →
 - La carta de un restaurante como texto
 - Las instrucciones de un juego
- Febrero →

- La factura como texto
- El tique de la compra
- Marzo→
 - El mail
 - Los cuentos cortos
- Abril→
 - El comic
 - El cartel publicitario
- Mayo→
 - La carta de petición formal
 - Presentación de una queja

EDUCACIÓN EN VALORES CONTENIDOS DE TRATAMIENTO TRASVERSAL:

- Fortalecimiento del Respeto a los Derechos Humanos y Libertales: Conocimiento de costumbres y su asociación con los textos escritos. Respeto. Respeto por las opiniones de los demás
- Igualdad Real y Efectiva entre hombres y mujeres (COEDUCACIÓN): lenguaje coeducativo
- Adquisición de Hábitos de vida Saludable y deportiva: dietas, recetas, etiquetas.
- Educación para el consumo: publicidad...
- Utilización responsable del Tiempo Libre y Ocio: Organización y gestión de tiempos, actividades...
- TIC: La comunicación en la red
-

METODOLOGÍA

Es un proceso cíclico, para cada uno de los textos se utilizan las 8 tareas. Depende del grupo se trabajarán uno o dos textos al mes.

- Primera tarea:
 - Texto y cultura
- Segunda tarea:
 - Lectura modélica del docente
- Tercera tarea:
 - Exploración del paratexto, formato y tipo de escritura del texto para leer
- Cuarta tarea:
 - Renarración, recitado colectivo, comentario
 - Foco 1: memoria, oralidad
 - Tarea del docente: ayuda a recuperar información
 - anota palabras/frases clave
 - lee y señala escrituras
 - Foco 2: observación de escritura modelo
 - Recursos:
 - Texto en pizarra/ficha
 - Palabras clave en pizarra
 - Cada niño, niña en su texto
- Quinta tarea:

Foco: Del texto a la palabra

Tarea docente: pregunta, andamia, ayuda a los niños y niñas para:
IDENTIFICAR EN EL PROPIO TEXTO LAS PALABRAS CLAVE

Tarea del alumnado: concentrarse en las marcas gráficas del texto
ATENCIÓN Y MEMORIA

- Sexta tarea:

Foco: lectura, escritura y revisión de palabras

Tarea docente: selecciona un conjunto de las palabras clave para
COMPARAR

Largas/cortas

Con letras altas/bajas

Con tilde /sin tilde

Con una o más vocal/consonante

Tipos de palabras

Raíces, derivaciones...

Sinónimos, antónimos.....

seleccionar un conjunto de palabras clave para
ANALIZAR/SINTETIZAR

Separar en sílabas

Separar en letras

Reconocer colectivamente las letras

Leer colectivamente

Volver a armar sílabas

Volver a armar palabras

- Séptima tarea:

Foco: lectura, escritura, revisión de palabras

Tarea del docente: seleccionar un conjunto de palabras clave para
ESCRIBIR CON Y SIN AYUDA

Dictado al docente

En pequeño grupo

En la pizarra

En cuaderno

**TAREA DEL ALUMNADO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESCRITURA, REFLEXIÓN ,
REVISIÓN**

- Octava tarea:

Foco: lectura, escritura, revisión de palabras

Tarea del docente: seleccionar un conjunto de palabras clave y otro grupo de palabras desconocidas pero semejantes para

LEER ENTRE DISTRACTORES

Tarea del alumnado: actualizar su memoria de palabras escritas, leer palabras nuevas, escribirlas, registrarlas.

REDACTAR SUS PROPIOS TEXTO

Trabajar con textos para contestar a presuntas reproductivas, inferenciales y valorativas.

AGRUPAMIENTOS: Gran grupo. Pequeño grupo. Parejas. Individual.

ESPACIOS: Aula. Biblioteca. Sala de informática.

TIEMPOS: 2 o 4 sesiones semanales de unos 30 a 45 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS:

Todos los citados en las actividades, tareas y estrategias.

Rincón de escritura: incluye todos los materiales y tipos de textos que se van trabajando.

RECURSOS TIC:

La red. Redes sociales. Los mail.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

El trabajo grupal y la graduación de dificultad de las diferentes actividades contribuye a la atención a la diversidad

TRATAMIENTO N.E.E:

El tipo de actividades proyectadas en esta unidad tienen un carácter abierto que permiten en todo caso modificar el nivel de desarrollo de las mismas.

EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El mismo desarrollo de las actividades nos dará información sobre el proceso de enseñanza. La aceptación de las actividades, el nivel de implicación en las mismas... serán los criterios que nos indiquen el nivel de motivación que tiene la unidad didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Sobre:

1. El desarrollo de la creatividad en la composición escrita
2. La utilización adecuada de los contextos de los textos
3. Uso efectivo de las técnicas de comunicación escrita
4. La mejora de la comprensión y expresión escrita
5. La expresión de sus ideas y sentimientos a través de la escritura
6. El reconocimiento y la conexión entre la escritura y la vida real
7. La valoración de la composición cuidada de textos propios
8. El conocimiento de diferentes tipos de textos y su puesta en práctica
9. Desarrollo de la escucha activa y respetuosa de producciones ajenas
10. La autonomía en la utilización de los textos.

COMPETENCIAS BÁSICAS TRABAJADAS EN LA UNIDAD (DESCRIPCIÓN)

En esta unidad las competencias que se pretenden trabajar son:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA →

- Expresión de pensamientos, emociones, vivencias y opiniones desde una estructuración lingüística personal.
- Comunicación funcional.
- Generación de textos orales (discurso) y escritos cumpliendo las propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión
- Comunicación como proceso completo: expresión y escucha activa. Comunicación.
- Lectura comprensiva – interpretativa- reflexiva de diferentes tipos de textos.
- Inclusión de vínculos culturales-lingüísticos con el entorno y con otras culturas desde el respeto por el conocimiento.
- Utilización natural del lenguaje coeducativo.
- Utilización del lenguaje como instrumento de resolución pacífica de conflictos.
- Comprensión y expresión de mensajes orales y escritos en diferentes contextos relativizando lo subjetivo.
- Flexibilidad y respeto lingüístico en los diferentes contextos y situaciones diferentes de comunicación.
- Escritura comunicativa y creativa adecuada a los diferentes contextos de uso lingüístico desde el respeto a la gramaticalidad básica.
- Búsqueda, recopilación y procesamiento de la información para convertir esta en conocimiento.
- Expresión e interpretación de diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales,

COMPETENCIA MATEMÁTICA →

- Utilización funcional de números, operaciones, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático.
- Producción, registro, interpretación de diferentes tipos de información: cuantitativos, espaciales y temporales de la realidad.
- Expresión de la información de forma clara, concreta, concisa...
- Conocimiento de elementos matemáticos básicos: números, símbolos, elementos estadísticos o geométricos...; en situaciones y contextos reales.
- Inducción y deducción como procesos de aplicación en resolución de problemas. Utilización de procesos de razonamiento y obtención de información.
- Interpretación crítica (no subjetiva) de los datos. Razonamiento matemático.
- Utilización de medios técnicos y herramientas de apoyo adecuados.
- Comprensión de una argumentación matemática y expresión y comunicación en el lenguaje matemático.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO →

- Actuación autónoma y responsable en diferentes ámbitos de la vida (salud, actividad, consumo, ciencia, tic...)
- Conocimiento y aplicación de nociones espaciales y temporales de forma diferencial y progresiva.
- Reflexión y conciencia crítica de la influencia de las personas en el medio. Toma de decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce sobre el medio ambiente, la salud y la calidad de vida de las personas
- Espíritu crítico ante la información subjetiva. Consumo responsable.

- Valoración de las conclusiones cuando estas están basadas en pruebas. Creación de argumentaciones científicas y relacionadas

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL →

- La información: Búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación para transformarla en conocimiento, utilizando técnicas apropiadas. Utilización de los diferentes soportes informativos: oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia.
- Dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia,
- Aplicación en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.
- Utilización las NNTT en su triple función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento, así como herramienta para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio previamente establecidos.
- Aprovechamiento de la información para la mejora de la calidad de vida.
- Permeabilidad y predisposición al cambio y al aprendizaje permanente.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA →

- Comprensión, cooperación, convivencia, ejercicio de la ciudadanía democrática en la sociedad cambiante y plural en la que se vive.
- Participación activa, toma de decisiones y elecciones responsables ante determinadas situaciones sociales
- Ejercicio activo y responsable de los derechos y deberes de la ciudadanía.
- Diálogo como propuesta. Ejercicio de una ciudadanía activa.
- Conciencia y sentimiento de pertenencia al grupo social al que se vive, desde el respeto hacia los otros y la permeabilidad ante el aprendizaje, en el desarrollo de un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.
- Empatía cultural y comunicativa en los diferentes contextos sociales.
- Toma de decisiones en el contexto de la vida cotidiana valorando lo personal y lo grupal.
- Valoración de la diferencia como enriquecimiento y no como deficiencia, reconociendo la igualdad en derechos.
- Construcción, aceptación y práctica de las normas de convivencia acordes con los valores democráticos desde los pequeños contextos hasta el ejercicio de derechos, libertades, responsabilidades... y defensa de los derechos universales.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA →

- Conocimiento, comprensión, aprecio valoración crítica, utilización de diferentes manifestaciones culturales y artísticas, como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
- Valoración de iniciativas y contribuciones ajenas.

COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER →

- Toma de conciencia de los procesos que suponen aprendizaje.
- Interiorización y conciencia de la importancia del aprendizaje permanente.
- Observación y registro sistemático de hechos y relaciones,
- Trabajo cooperativo y por proyectos,
- Resolución de problemas
- Planificación y organización de actividades y tiempos de forma efectiva,
- Conocimiento sobre los diferentes recursos y fuentes para la recogida, selección y tratamiento de la

información, incluidos los recursos tecnológicos.

- Aplicación de nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL →

- Responsabilidad. Perseverancia. Conocimiento de sí mismo. Autoestima. Creatividad. Autocrítica. Control emocional. Autocontrol.
- Diseño e implementación de planes personales en el ámbito personal, social y laboral. Conocimiento y conciencia de la planificación fases de un proyecto.
- Búsqueda de alternativas y soluciones en los diferentes ordenes de la vida y en cada uno de los proyectos vitales que se emprenden.
- Identificación y cumplimiento de objetivos.
- Actitud positiva hacia el cambio. Adaptación crítica y constructiva. Empatía
- Habilidades sociales.
- Organización de tiempos y tareas.
- Confianza en uno mismo

COMPETENCIA EMOCIONAL →

- Construcción de un concepto claro de uno mismo.
- Valoración como ser único.
- Identificación de emociones diferentes en contextos diferentes.
- Manifestación de confianza en las propias capacidades y cualidades. Respeto ante las cualidades de los demás
- Reconocimiento de los propios gustos, preferencias, necesidades y deseos. Toma de decisiones en consecuencia.
- Conocimiento comprensivo de las emociones y los sentimientos propios y de los demás.
- Control de la impulsividad y aumento de la reflexión ante situaciones cotidianas.
- Reconocimiento y responsabilidad de los propios actos.
- Interiorización de hábitos y rutinas. Establecimiento de normas consensuadas.
- Sentimiento de pertenencia a un grupo. Control en la expresión de sentimientos agradables y desagradables.
- Enriquecimiento de relaciones sociales.
- Interpretación realista de lo comunicado. Resolución de conflictos. Tolerancia.
- Sentimiento de pertenencia a un grupo. Conciencia de enriquecimiento al mundo social.
- Dominio en las reglas de una conversación.
- Flexibilidad en las opiniones, posibilidad de cambio.
- Proteger los derechos de uno respetando los de los demás.
- Utilización de formas constructivas de relacionarnos con los demás. Creatividad, asertividad, tolerancia.
- Control de las propias emociones y sentimientos. Toma de decisiones autónoma y responsable.