

## COMPRENSIÓN: el alumnado comprende el significado

<p style="text-align: center;"><b>COMPRENSIÓN</b> <b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA</b></p>	NO	SI
1. ¿Se tienen en cuenta los contenidos previos que se necesitan para la comprensión del concepto?		
2. ¿La actividad diseñada para iniciarse en la comprensión del tema, concepto, etc., permite la participación de todos los alumnos que poseen los contenidos previos?		
3. ¿La actividad diseñada para iniciarse en la comprensión del tema, concepto, etc., motiva a sus alumnos para la participación por decisión propia?		
4. ¿Plantea actividades, distintas de la inicial y derivadas de esta, que motiven y desafíen intelectualmente para provocar en los alumnos la expresión de ideas propias, con relación a la comprensión del concepto que se desea enseñar? (¿Favorece en sus alumnos la utilización de: pensamiento, autonomía, observación y crítica?)		
5. ¿Utiliza distintos materiales y recursos para favorecer la investigación, la indagación y el descubrimiento?		
6. ¿Utiliza la formulación de preguntas en la intervención educativa para dirigir el pensamiento del alumnado?		
7. ¿Tiene en cuenta la respuesta del alumnado para continuar, desde esta, la conversación que se establece profesor - alumno? (¿Utiliza el vocabulario de los alumnos en el diálogo que establece con ellos?)		
8. ¿Favorece la discusión y el debate?		
9. ¿Permite que hablen todos los que quieren hacerlo?		
10. ¿Respeto el tiempo necesario para que los alumnos se expresen/actúen?		

Rúbrica *Fernández Bravo*. Método CEMA

11. ¿Presenta actividades de menor a mayor dificultad?		
12. ¿Utiliza conceptos que el alumnado ya conoce para conquistar la comprensión del nuevo concepto en el que está trabajando?		
13. ¿Modifica las actividades planteadas según las respuestas de sus alumnos, adaptándolas a las necesidades de aprendizaje?		
14. ¿Utiliza ejemplos y contraejemplos que permitan a sus alumnos, mediante la autocorrección, el afianzamiento de una idea buena, el rechazo de una idea incorrecta o la eliminación de la duda? (¿Conduce a sus alumnos, mediante ejemplos y contraejemplos, a ser conscientes de su acierto o error por decisión propia?)		
15. ¿Evita la corrección (con palabras como bien, mal o similares, y gestos o utilización de un lenguaje no verbal), sin imponer su pensamiento y procedimiento?		
16. ¿Evita su lenguaje, en la conversación con sus alumnos, y la nomenclatura / vocabulario / simbología científica / representación ... del concepto mientras se está conquistando su comprensión? (Evitar convencionalismos.)		
17. ¿La didáctica que utiliza trabaja con todas las posibles variantes que -en cada caso y según la edad- se necesitan en la comprensión del concepto para su correcta adquisición?		
18. ¿Comprueba que sus alumnos han adquirido el significado del concepto expresando ideas correctas con su propio vocabulario, en situaciones diferentes a las que se han presentado hasta ahora? (¿Comprueba que sus alumnos han comprendido el concepto?)		
19. ¿Consigue que lleguen, a la comprensión del concepto, todos los alumnos que tenían los contenidos previos necesarios?		

<p style="text-align: center;"><b>COMPRENSIÓN</b> <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b></p>	NO	SI
A. ¿Quiere intervenir y participar? (Emoción.)		
B. ¿Se siente cómodo y seguro para intervenir y participar? (Motivación.)		
C. ¿Expresa libremente a partir de su vocabulario, gestos, etc., sus propias ideas sobre lo que está observando? (Observación.) (Creatividad.)		
D. ¿Es capaz de argumentar sus respuestas? (Creatividad.) (Razonamiento.)		
E. ¿Es capaz de formular preguntas y/o poner ejemplos propios para refutar o aceptar lo que está aprendiendo y aclarar sus ideas? (Intuición.) (Razonamiento.)		
F. ¿Es capaz de autocorregirse?		
G. ¿Es capaz de expresar ideas propias que dan sentido al significado correcto del concepto, tanto en situaciones iguales como diferentes a las utilizadas en el proceso?		
H. ¿Es capaz de entender ideas de otros alumnos y decidir correctamente si se corresponden, o no, con el significado del concepto?		

**ENUNCIACIÓN: el alumnado conoce la verbalización del nombre y la representación de la simbología del concepto objeto de estudio**

<b>ENUNCIACIÓN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA</b>	NO	SI
1. Antes de enunciar con la terminología convencional, asociando esta a la/s expresión/es utilizada/s por sus alumnos, ¿utiliza al menos dos situaciones diferentes que hagan referencia al concepto que se ha comprendido, para que los alumnos lo reconozcan expresándose con sus palabras, a partir de las cuales el profesor enunciará "vocabulario, expresión, fórmula, simbología ..." convencional admitido universalmente por la materia de estudio?		
2. ¿Enuncia a los alumnos la terminología convencional del concepto (nomenclatura, simbología, etc.) después de que estos lo hayan comprendido?		

<b>ENUNCIACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b>	NO	SI
A. ¿Verbaliza correctamente de forma oral la terminología convencional enunciada?		
B. ¿Expresa correctamente de forma escrita la terminología convencional enunciada?		
C. ¿Representa o simboliza correctamente la terminología convencional enunciada? (Si el concepto requiere símbolo o representación)		
D. ¿Asocia correctamente: terminología y significado?		
E. ¿Entiende y/o expresa frases con sentido, en las que se incluye la terminología enunciada con su correcto significado?		
F. ¿Es capaz de detectar, si los hubiera, errores de terminología y significado?		

**MEMORIZACIÓN: el alumnado memoriza el significado del concepto, la verbalización del nombre y la representación de la simbología, las identifica correctamente y las asocia con sentido al significado del concepto**

<p style="text-align: center;"><b>MEMORIZACIÓN</b> <b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA</b></p>	NO	SI
1. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la audición y dicción de la terminología convencional enunciada?		
2. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la escritura de la terminología convencional enunciada?		
3. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la representación y/o simbolización de la terminología convencional enunciada? (Si el concepto requiere símbolo o representación)		
4. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización para asociar correctamente terminología y significado?		
5. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la correcta asociación entre terminología y significado por su motivación?		
6. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la correcta asociación entre terminología y significado por su diversidad y variabilidad?		
7. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la correcta asociación entre terminología y significado por su relación con las inquietudes y los intereses de sus alumnos?		
8. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la correcta asociación entre terminología y significado por su relación con las experiencias de sus alumnos?		
9. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la correcta asociación entre terminología y significado por su relación con otras materias de estudio?		

10. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la correcta asociación entre terminología y significado por su relación con la vida real?		
11. ¿Plantea actividades que favorecen la memorización de la correcta asociación entre terminología y significado por su cantidad?		
12. ¿Plantea actividades que permiten la reiteración y mecanización necesarias para favorecer la memorización de la correcta asociación entre terminología y significado?		
13. ¿Ofrece una secuencia de actividades de menor a mayor dificultad?		
14. ¿Plantea ejercicios distintos de una misma actividad, permitiendo que los alumnos trabajen en lo mismo sin hacer las mismas cosas?		

<b>MEMORIZACIÓN</b> <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b>	NO	SI
A. ¿Recuerda la terminología del concepto y la asocia correctamente a su significado?		
B. ¿Reproduce el vocabulario, la simbología, expresión... oralmente y por escrito en situaciones futuras, asociando correctamente la terminología empleada a su significado?		
C. ¿Realiza correctamente actividades y ejercicios en los que interviene el concepto, identificándolo con su terminología?		
D. ¿Es capaz de explicar el significado del concepto aprendido, utilizando ejemplos propios?		
E. ¿Es capaz de crear, construir, reconstruir, modificar o inventar actividades y ejercicios en los que intervenga el concepto aprendido, con su correcta terminología y significado?		
F. ¿Es capaz de detectar, si los hubiera, errores de terminología y significado, relacionados con este concepto en situaciones futuras?		

**APLICACIÓN:** el alumnado identifica lo aprendido en otras situaciones, y lo utiliza **POR DECISIÓN PROPIA** para calcular, explicar y entender nuevas situaciones, resolver otros problemas, entender nuevos conceptos...

<p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN</b> <b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA</b></p>	NO	SI
1. ¿Plantea actividades para que los alumnos puedan reconocer lo aprendido en situaciones distintas a aquellas en las que se ha generado el aprendizaje?		
2. ¿Utiliza recursos funcionales, significativos y motivadores, como cuentos, juegos, crucigramas, canciones, catálogos de centros comerciales, prospectos, recetas de cocina, etc., para favorecer la aplicación de lo aprendido?		
3. ¿Plantea actividades relacionadas con la vida real para que los alumnos puedan reconocer y transferir lo aprendido?		
4. ¿Plantea actividades, relacionadas con la misma materia de estudio, para que los alumnos puedan aplicar lo aprendido en la realización de actividades y ejercicios -distintos a los trabajados- y que intervenga de alguna manera lo que han aprendido?		
5. ¿Plantea actividades, relacionadas con la misma materia de estudio, en las que los alumnos puedan aplicar lo aprendido para el descubrimiento y la comprensión de nuevos conceptos?		
6. ¿Plantea actividades, relacionadas con otras materias distintas a la materia de estudio, para que los alumnos puedan aplicar lo aprendido?		
7. ¿Plantea actividades en las que los alumnos sean los creadores de algo a partir de la aplicación de lo aprendido?		

<p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN</b> <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b></p>	NO	SI
A. ¿Reconoce lo aprendido en situaciones distintas a aquellas en las que se ha generado el aprendizaje, sin que nadie se lo advierta?		
B. ¿Reconoce y aplica lo aprendido, por decisión propia, en situaciones relacionadas con la vida real?		
C. ¿Reconoce y aplica lo aprendido, por decisión propia, en situaciones relacionadas con la misma materia de estudio, para la realización de actividades y ejercicios -distintos a los trabajados-, en los que intervenga de alguna manera lo que ha aprendido?		
D. ¿Reconoce y aplica lo aprendido, por decisión propia, en situaciones relacionadas con la misma materia de estudio, para el descubrimiento y la comprensión de nuevos conceptos?		
E. ¿Reconoce y aplica lo aprendido, por decisión propia, en situaciones relacionadas con otras materias distintas a la materia de estudio?		
F. ¿Es capaz de descubrir otras formas distintas de hacer lo que ha aprendido?		
G. ¿Es capaz de aplicar lo aprendido, sin que nadie se lo advierta, para crear, inventar, construir, modificar ... algo que él mismo decide o le proponen los demás?		
H. ¿Es capaz de descubrir, por sus propios medios, el acierto o error de diversos resultados, mediante la aplicación de lo aprendido?		